**Co křižákovi pruhovanému i nám přinášejí změny**

Autorka lekce: Dagmar Knesplová

Když připravuji hodinu, snažím se nejen o vytěžení didaktického potenciálu textu, ale v evokaci myslím na to, abych propojila téma textu se životem dětí. Když se to podaří, spokojené jsou nejen děti, ale i já – jejich učitelka.

Téma: Změny a Křižák pruhovaný

2.-3.třída

Cíle: Žáci posoudí důležitost změn a dopad změn, které se dějí lidem i zvířatům v přírodě.

Pomůcky: nakopírovaný text Jiřího Dvořáka: Křižák pruhovaný

(Zdroj: Jiří Dvořák – Havětník, str. 27, Baobab 2015)

**Evokace:**

Ve fázi evokace jsem nejdříve použila postojovou osu, kdy jsem žákům (2.třída) kladla postupně otázky.
Kdo raději běhá po louce? (stoupne si ve třídě ke dveřím) Kdo raději běhá po cestě, o které ví, kam vede? (stoupne si k oknu)

Kdo má raději psa? (stoupne si k oknu) Kdo má raději kočku? (stoupne si ke dveřím)

Kdybych mohl být zvířetem, byl bych raději kočkou (stoupne si ke dveřím) nebo psem (stoupne si k oknu)?

Kdo je rád, když ví, co bude celý den dělat, co se bude dít? (stoupne si k oknu) Kdo rád plány mění? (stojí u dveří)

Po každé otázce měli žáci čas říci si ve skupince „stejných“, proč si tuto možnost zvolili, potom shrnuli své názory pro skupinku na opačné straně.

Následně jsme si všichni sedli do kroužku a opět jsem se ptala: Je někdo, kdo odpovídal na výše uvedené otázky tak, že stál stále na jednom místě? Kdo se několikrát přemístil? Žáci odpovídali tím, že zvedali ruku. Na tomto jsme si krásně demonstrovali, že každý „to má jinak“ a je to v pořádku.

Pak jsem navázala na téma (Kdo rád/nerad mění plány) a debatovali jsme nad těmito otázkami:
**Kdo má mladšího sourozence?**

**Kdo si pořídil domů domácí zvířátko?
V čem jsme se museli přizpůsobit, co se doma muselo změnit?
Co mi ta změna přinesla?**

**Byly to příjemné nebo i nepříjemné věci?**Žáky napadaly různé změny, které prožili – například přestěhování se z města na vesnici, nemoc prarodičů a následná péče o ně, zaběhnutí psa, smrt domácího zvířátka (morče, kočka), smrt dědečka. Tyto vzpomínky nám umožnily si promluvit o tom, že smrt je nezbytnou součástí života.

Po společné diskuzi, která měla pomoci těm žákům, kteří by si sami nevěděli rady, šli žáci do lavic a do sešitu si napsali:

**Co mi přinesla změna?**

Psali si klady a zápory. Následovalo sdílení ve dvojicích, následně ve čtveřicích, dobrovolníci se podělili o svůj zápis s celou třídou.
V této fázi nikdo z žáků nezmínil úmrtí ani rozvod rodičů.

**Uvědomění si významu:**

Text Křižák pruhovaný jsem žákům nejdříve přečetla celý nahlas sama. Poté jsem rozdala žákům druhou polovinu textu a požádala jsem je, aby při četbě zaměřili pozornost na to, jaké změny pomohly křižákovi v tom, kde nyní žije. Žáci četli ve dvojicích.

**Reflexe:**

 V textu je výslovně uvedeno, co se změnilo –„…svět se ohřál. Říká se tomu globální oteplování.“ Předpokládala jsem, že žáci označí právě tuto odpověď.

Po čtení se nejdříve ve svých dvojicích domluvili, o jakou změnu šlo a vyznačili si ji v textu.

Následovalo sdílení v celé třídě. Žáci se shodli, že se jednalo o změnu oteplení světa. Rozvinula se debata nad tím, jak k tomu může docházet – vliv automobilů, odpadky – a jak i my můžeme šetřit životní prostředí. Dále jsme s žáky mluvili o důležitosti lesů právě ve vztahu ke globálnímu oteplování.

Na závěr se žáci věnovali čtyřminutovému volnému psaní na téma změny.

Cíl lekce byl naplněn – žáci si uvědomili, že všechno naše jednání má nějaký dopad, je dobré myslet v širším kontextu – jaký vliv to bude mít na mě, na druhé. Důležitý moment byl také ujištění, že každý jsme jiný a přesto je to v pořádku!

*Autorka je učitelkou v ZŠ T. G. Masaryka v Mnichovicích.*