**Bajky z divokých vajec**

**Terry Jones**

**Jak se žije tygrům**

Bajka o tygrovi z knihy spisovatele, který je členem legendární komediální družiny Monty Python, nese všechny rysy žánru a můžeme ji proto ve školním prostředí dobře použít jako jeho reprezentativní ukázku.

Je celkem krátká, zvířata jsou personifikována, můžeme si z ní vzít ponaučení.

Cílem lekce může být navíc porovnání věcných údajů, které se týkají života tygrů: Jsou či nejsou tygři i v přírodě takoví, jak se o nich píše v tomto beletristickém textu?

**Pomůcky:** pro každého žáka nakopírujte text bajky a informační text o tygrech (můžete použít text z přílohy)

**Četba bajky formou řízeného čtení**

**Řízené čtení** spočívá v tom, že četbu občas přerušíme a klademe dětem otázky, případně je občas můžeme vyzvat k drobné aktivitě, či k vyplnění jednoduchého pracovního listu.

Otázky vám nabízím jako oporu. Stává se, že pokud jsme opravdu ponořeni do četby tady a teď s konkrétními dětmi, vyplynou z přítomného okamžiku další otázky.

Pokud na otázky odpovídají soustavně jen někteří žáci, vyzývejte celou třídu, aby nejprve přemýšlel

o odpovědi každý sám, pak odpověď prodiskutovali ve dvojicích a teprve nakonec někoho vyzvěte k odpovědi před celou třídou.

Vaše zvědavost a autentické kladení otázek je mnohem účinnější, než pouhé čtení otázek předem připravených.

Metodu řízeného čtení tedy aplikujte s tímto vědomím.

**Jak se žije tygrům**

Než začnete číst, zopakujte s celou třídou, jaké jsou hlavní znaky textů, které lze zařadit do žánru BAJEK.

**Otázka:**

Ukažte žákům obrázek na str.24 a zeptejte se:

O čem by mola být bajka, která se jmenuje *Jak se žije tygrům* a vystupuje v ní tygr a krtek?

**Zadání po četbě 1.části:**

*Předvídejte, jak bude příběh pokračovat a svou předpověď zdůvodněte.*

(Žáci mohou předvídat samostatně nebo ve dvojici.)

Sdílejte předpovědi.

**Zadání po četbě 2.části:**

1. *Vypište z prvních dvou částí textu přírodopisné informace, které se týkají vzhledu, rychlosti, potravy, množení, sociální ho chování.*
2. *Ověřte informace, které jste si vypsali s naučným textem – co jste se při porovnání údajů dověděli? - Vychází autor bajky z přírodovědných znalostí o tygrech?*

Vraťte se k příběhu

*Jak asi bude reagovat krtek na tygrova slova?*

**Otázky po četbě 3.části**

1. Co znamenají slova charismatická a megafauna? – Pobídněte žáky, aby jejich význam odvodili z kontextu, teprve pak se podívejte do slovníku či vysvětlete význam sami.

**Charisma**

(řec. χάρισμα obdarování, projev přízně) je zvláštní dar nebo rys osobní přitažlivosti a kouzla. Odtud **charismatický**, opírající se o takové mimořádné schopnosti, vyzařující charisma.

**V sociologii**

V sociologii použil [Max Weber](https://cs.wikipedia.org/wiki/Max_Weber) označení „charismatické panství“ pro způsob vlády, založený zcela na mimořádných schopnostech vůdce a na jejich více méně nadšeném uznání ostatními.

“O platnosti charismatu rozhoduje svobodné a oddané uznání ovládaných. To vyrůstá z – původně vždy zázračného - osvědčení vůdce, jeho zjevení a mimořádných činů. Pravé charisma však nedává vůdci legitimitu, nýbrž podřízení je vnímají jako povinnost uznat a přijmout jeho kvality, a to ryze osobní oddaností.“

Charismatické rysy měla řada revolucionářů.

**V psychologii**

Tento pojem je jen velice obtížně definovatelný. S jistotou ale můžeme říci, že charisma je výjimečná vlastnost [osobnosti](https://cs.wikipedia.org/wiki/Osobnost) [člověka](https://cs.wikipedia.org/wiki/%C4%8Clov%C4%9Bk), který se vyznačuje osobním kouzlem a přitažlivostí. Takový člověk má vysoce vyvinuté komunikační a přesvědčovací schopnosti, kterými dokáže ovlivňovat ostatní lidi a budit jejich nadšení. Podle britského psychologa R. Wisemanna se charismatická osobnost vyznačuje velkou vnímavostí pro [emoce](https://cs.wikipedia.org/wiki/Emoce) druhých, mimořádnou schopností takové emoce vyvolávat a značnou odolností proti ovlivnění druhými.

Zdroj: https://cs.wikipedia.org/wiki/Charisma

# Fauna

**Fauna** je souhrnné označení té části přírody, kterou se zabývá [zoologie](https://cs.wikipedia.org/wiki/Zoologie), to znamená [živočichy](https://cs.wikipedia.org/wiki/%C5%BDivo%C4%8Dichov%C3%A9). Souvisejícím termínem je [flóra](https://cs.wikipedia.org/wiki/Kv%C4%9Btena), používaná naopak v botanice. Fauna se dělí například podle systematických kritérií (fauna ptáků = [avifauna](https://cs.wikipedia.org/wiki/Avifauna), fauna [měkkýšů](https://cs.wikipedia.org/wiki/M%C4%9Bkk%C3%BD%C5%A1) = [malakofauna](https://cs.wikipedia.org/wiki/Malakofauna" \o "Malakofauna), atp.), podle zeměpisných oblastí, podle ekologických hledisek (např. fauna [pouští](https://cs.wikipedia.org/wiki/Pou%C5%A1%C5%A5)) nebo podle velikosti (druhy mikroskopické = **mikrofauna**, a makroskopické = **megafauna**).

Podle taxonomického řazení se fauna řadí převážně do živočišné říše (Animalia), ale i do jiných, ale ty jsou zastoupeny pouze mikrofaunou.

<https://cs.wikipedia.org/wiki/Fauna>

1. *Souhlasíš s tím, co tygr v tomto odstavci říká?*
2. *Může totéž, co tygr tvrdí o tygrech („Kašleme na všechno a na všechny – a stejně nás všichni zbožňují!“ , platit také o lidech?*

* *Uveď příklady z historie / ze současnosti.*

**Po četbě 4.části**

*Předvídejte, jak bude příběh pokračovat.*

**Po četbě závěru**

*Nakolik se naplnila vaše předpověď?*

**Reflexe po četbě celého příběhu:**

*Jaké ponaučení si můžeš vzít z této bajky?*

Žáci pracují samostatně nebo ve dvojicích, ponaučení napíší a na závěr všichni přečtou před ostatními. (Nevadí, že se některá ponaučení budou opakovat.)